

ПРИНЯТА  
общим собранием  
работников учреждения МДОАУ № 99  
протокол № 4 от 02.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МДОАУ № 99  
\_\_\_\_\_  
В.А. Моргачёва  
приказ № 55 от 03.05.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА  
№ 1 (№293.12.56/2023)  
на период с 01.05.2023 по 01.05.2025 год

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолог – педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.05.2023 – 01.05.2025 г.

Оренбург

## Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	20

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

6. Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

7. Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.05.2023 г. до 01.05.2025 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.05.2023 г. до 01.05.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 99 от 01.06.2022 № 19 – В.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

##### **Основные задачи:**

##### **Способность к самообслуживанию:**

- Учить самостоятельно разуваться расстегнуть обувь, снять ее перед сном, самостоятельно мыть руки (подставлять руки под воду, захват мыла), вытирать руки полотенцем, обувь в шкафчик;

- Учить пользоваться столовыми приборами и посудой, салфеткой, задвигать стульчик за стол;

- Приучать складывать вещи на стульчик, обувь в шкафчик;

- Формировать навыки опрятности (чистота рук), следить за чистотой одежды, ее целостностью.

##### **Способность к общению:**

- формировать навыки сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности;

- формировать активный словарь в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;
- формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией

#### **Способность к обучению:**

- Обучение адекватным действиям с предметами, игрушками;
- Развивать подражательные способности;
- Понимать словесную инструкцию «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку».

### **1.1.2. Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования в МДОАУ № 99 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** - В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** - основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### 1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2025 г.

Группа здоровья: 4

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика:***

*Социальное развитие.* В контакт вступает не сразу, характер контакта с педагогами – изменчивый, нестабильный, с родителями эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный, с детьми – настороженный, тревожный.

*Эмоционально-волевая сфера.* Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Характерны различные нарушения эмоционально - волевой сферы (аффективный фон настроения).

*Навыками самообслуживания* владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) частично требуется помощь взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается частично.

*Игра* на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно ролевых игр. В игру с другими детьми не вовлекается.

*Познавательное развитие.* Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не осознает воспринимаемый объект. Целостность восприятия не развита. Объем внимания резко снижен, рассеян, не способен к концентрации внимания, выполняет простейшую инструкцию после многократного повторения, показа. Объем памяти резко снижен, процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание недоступно. Мыслительные операции не сформированы, не понимает простейших причинно - следственных связей, закономерностей. Помощь не использует. Не воссоздает незаконченные образы. Не способен воссоздать целое по части.

*Речевое развитие.* Речью как средством общения ребенок не пользуется. Обращенную речь понимает не в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует. Речь эхололична. Самостоятельной речи практически нет.

*Самообслуживание.* Частично следит за своим внешним видом, опрятен. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

### 1.1.4. Планируемые результаты

- навыки опрятности сформированы (соблюдение личной гигиены);
- выполняет действия с рамками с застежками (с пуговицами, с замками, с бантами, со шнуровками, ремнями и другие);
- усовершенствованы мелкая и крупная моторика.
- увеличен пассивный словарь по лексическим темам, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, позитивного отношения к себе и другим;
- подражает выразительным движениям и мимике взрослого;
- понимает жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.
- обучен адекватным действиям с предметами, игрушками;
- сформировано понимание внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.;

- умеет использовать орудия, знаковые системы в управлении собственным поведением.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

**Способность к самообслуживанию – вторая**

**Способность к общению – вторая**

**Способность к обучению – вторая**

#### Способность к самообслуживанию

**II степень – способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Задачи	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах деятельности		
<b>май, июнь, июль, август 2023 г.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить самостоятельно, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li><li>2. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li><li>3. Воспитывать привычку в чистоте и опрятности.</li><li>4. Закреплять умение самостоятельно есть пищу ложкой.</li></ol>	<b>Игры и упражнения:</b> «Водичка, водичка...», игра: «Угостим кошечку молочком», «Кормление куклы», «Напоим Мишу соком», чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Потешка «Глубоко-не мелко», «Будем кашу варить, будем Ваню кормить», Д/И «Вилки-ложки», чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток, рассматривание картинок: «Дети обедают», Д/И: «Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».
<b>сентябрь – октябрь 2023</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.</li><li>2. Обогащать знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.</li><li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li><li>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li></ol>	<b>Игры и упражнения:</b> «Какая вода», д/и «Как мы купали Хрюшу», «Мыльные перчатки», чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». Прямое обучение, показ. Обыгрывание действия: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д/И: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант), «Для чего нужна одежда?».

<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя.</li> <li>2. Учить снимать расстегнутые штаны, куртку. Побуждать застегивать и расстегивать застежку – молнию.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке». Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: «Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек.</li> <li>2. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Какая вода», д/и «Как мы купали Хрюшу», «Мыльные перчатки», чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». прямое обучение, показ. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чей башмачок».</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть самостоятельно</li> <li>2. Закрепить умение расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек, надевать обувь, вешать в шкаф одежду.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».</p>

<p><b>май, июнь, июль, август 2024 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить самостоятельно, умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li> <li>2. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи.</li> <li>3. Воспитывать привычку в чистоте и опрятности. Закреплять умение самостоятельно есть пищу ложкой.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b>  «Водичка, водичка...», игра: «Угостим кошечку молочком», «Кормление куклы», «Напоим Мишу соком», чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Потешка «Глубоко-не мелко», «Будем кашу варить, будем Ваню кормить», Д/И «Вилки-ложки», чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток, рассматривание картинок: «Дети обедают», ДИ: «Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».</p>
<p><b>сентябрь - октябрь 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.</li> <li>2. Обогащать знания об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b>  «Какая вода», д/и «Как мы купали Хрюшу», «Мыльные перчатки», чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». Прямое обучение, показ. Обыгрывание действия: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», ДИ: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант), «Для чего нужна одежда?».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, вытирать рот при необходимости с помощью воспитателя.</li> <li>2. Учить снимать расстегнутые штаны, куртку. Побуждать застегивать и расстегивать застежку – молнию.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b>  игра – развлечение: «Чаепитие у игрушек с кошечкой», Чтение: «Пышка, лепешка в печи сидела», «Кушай кашу в голубенькой чашке». Рассказ, беседа, (спросить, подсказать); поощрение. Игра: «Зайка в гости к нам пришел». Чтение: «Завязала Катеньке шарфик полосатенький», «Маша варежку надела».</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек.</li> <li>2. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b>  «Какая вода», д/и «Как мы купали Хрюшу», «Мыльные перчатки», чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». прямое обучение, показ. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». ДИ: «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чей башмачок».</p>

	<p>процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	
<p><b>Март – апрель 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть самостоятельно</li> <li>2. Закрепить умение расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, надевать обувь, вешать в шкаф одежду.</li> <li>3. Развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания, одевания, приема пищи. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Пальчик - мальчик», «Умница Катенька».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>		
<p><b>май, июнь, июль, август 2023 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Песенки - потешки: «Одевальная песенка», «Если хочешь прогуляться», «Щетка в ротик залетала», Пение: «Буду умываться» Е. Макшанцева, «Одеваться буду я», «Песенка для теплой погоды». Музыкально игровые упражнения: «Ладочки», «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра на шумовых инструментах «К нам гости пришли»</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки орудийных действий в процессе самообслуживания.</li> <li>2. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение</li> <li>4. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения</b> для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный), «Ноги и ножки» (автор неизв.), игровой массаж: «Ириски от киски», «Наши ножки» Пальчиковая игра: «Помощники», «Машина каша»</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</li> <li>2. Развивать слуховое</li> </ol>	<p><b>Игровой массаж:</b> «Чтобы не зевать от скуки», «Наши глазки». <b>Упражнение-игра:</b> «Водичка водичка», «Мыльные перчатки» <b>Песенки-потешки:</b> «В ручейке вода струится»,</p>

	<p>внимание и сосредоточение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность.</p>	<p>«Ай лады-лады лады», «Одеваем шапочки», «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять».</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<p>1. Закрепление элементарным танцевальным движениям.</p> <p>2. Развивать способности: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения.</p> <p>3. Развитие чувств и эмоций.</p>	<p><b>Песенки-потешки:</b> «Одевальная песенка», «Если хочешь прогуляться», «Щетка в ротик залетала», <b>Пение:</b> «Буду умываться» Е. Макшанцева, «Одеваться буду я», «Песенка для теплой погоды», «Песенка для холодной погоды».</p> <p><b>Музыкально-игровые упражнения:</b> «Ладочки»</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<p>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность.</p>	<p><b>Игра «Музыкальная зарядка»,</b> научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки-драматизации.</p>
<p><b>май, июнь, июль, август 2024 г.</b></p>	<p>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Песенки - потешки: «Одевальная песенка», «Если хочешь прогуляться», «Щетка в ротик залетала», Пение: «Буду умываться» Е. Макшанцева, «Одеваться буду я», «Песенка для теплой погоды».</p> <p>Музыкально игровые упражнения: «Ладочки», «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра на шумовых инструментах «К нам гости пришли»</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2024 г.</b></p>	<p>1. Формировать навыки орудийных действий в процессе самообслуживания.</p> <p>2. Развивать тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение</p> <p>4. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность.</p>	<p><b>Игры и упражнения</b> для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный), «Ноги и ножки» (автор неизв.), игровой массаж: «Ириски от киски», «Наши ножки» Пальчиковая игра: «Помощники», «Машина каша»</p>

<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</li> <li>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игровой массаж:</b> «Чтобы не зевать от скуки», «Наши глазки».</p> <p><b>Упражнение-игра:</b> «Водичка водичка», «Мыльные перчатки» <b>Песенки-потешки:</b> «В ручейке вода струится», «Ай лады-лады лады», «Одеваем шапочки», «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять».</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление элементарным танцевальным движениям.</li> <li>2. Развивать способности: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения.</li> <li>3. Развитие чувств и эмоций.</li> </ol>	<p><b>Песенки-потешки:</b> «Одевальная песенка», «Если хочешь прогуляться», «Щетка в ротик залетала», <b>Пение:</b> «Буду умываться» Е. Макшанцева, «Одеваться буду я», «Песенка для теплой погоды», «Песенка для холодной погоды».</p> <p><b>Музыкально-игровые упражнения:</b> «Ладочки»</p>
<p><b>март – апрель 2025</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать желание отражать свой опыт самообслуживания в различных играх и упражнениях.</li> <li>2. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</li> <li>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, самостоятельность</li> </ol>	<p><b>Игра «Музыкальная зарядка»,</b> научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки-драматизации.</p>

### Способность к общению

*II степень – способность к общению* при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Задачи	Мероприятия
<p align="center"><b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>		
<p><b>май, июнь, июль, август 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику ребенка.</li> <li>3. Воспитывать желание выполнять задания и поручения.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Использование игрушек забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», игра «Хлопни в ладоши» занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», «Магазин». чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвастун».</p>

<p><b>сентябрь – октябрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать и расширять словарный запас.</li> <li>2. Развивать речемыслительную деятельность.</li> <li>3. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости». речевые игры с массажными мячиками. С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать коммуникативную функцию речи ребенка.</li> <li>2. Развивать общеречевые навыки.</li> <li>3. Воспитывать интерес к окружающему.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать способность к вербальному общению.</li> <li>2. Развивать умения слышать других.</li> <li>3. Воспитание бережного отношения друг к другу.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Кто позвал», «Где звучит» «На чем играю», «Объяснялки», «Позвони также», «Тихо - громко», «Найди игрушку». С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница».</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать способность к невербальному общению.</li> <li>2. Развивать умения слышать других.</li> <li>3. Совершенствовать базисные для психического и речевого развития функций.</li> <li>4. Развивать активное, осмысленное восприятие речи.</li> <li>5. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Повтори за мной», «Волшебные дорожки», «Отгадайка». Занимательная игра «Бусы дружбы», «Веселый хоровод», дидактическое упражнение «Пожалею котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность</p>
<p><b>май, июнь, июль, август 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка</li> <li>2. Развивать артикуляционную моторику ребенка. Воспитывать желание выполнять задания и поручения.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Использование игрушек забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», игра «Хлопни в ладоши» занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», «Магазин». чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвастун».</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать и расширять словарный запас.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> развивать общую и пальчиковую</p>

	<p>2. Развивать речемыслительную деятельность.</p> <p>3. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого</p>	<p>моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости». речевые игры с массажными мячиками. С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<p>1. Формировать коммуникативную функцию речи ребенка.</p> <p>2. Развивать общеречевые навыки.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<p>1. Формировать способность к вербальному общению.</p> <p>2. Развивать умения слышать других.</p> <p>Воспитание бережного отношения друг к другу.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Кто позвал», «Где звучит» «На чем играю», «Объяснялки», «Позвони также», «Тихо - громко», «Найди игрушку». С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница».</p>
<p><b>март – апрель 2025</b></p>	<p>6. Формировать способность к невербальному общению.</p> <p>7. Развивать умения слышать других.</p> <p>8. Совершенствовать базисные для психического и речевого развития функций.</p> <p>9. Развивать активное, осмысленное восприятие речи.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>«Повтори за мной», «Волшебные дорожки», «Отгадайка». Занимательная игра «Бусы дружбы», «Веселый хоровод», дидактическое упражнение «Пожалею котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>		
<p><b>май, июнь, июль, август 2023</b></p>	<p>1. Приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.</p> <p>2. Развивать общеречевые навыки умения и навыки.</p> <p>3. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>игра в парах «Друзья». Тактильная игра «Это я». Игра с именами «Дудочка», «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик».</p>

<p><b>сентябрь – октябрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия.</li> <li>2. Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность.</li> <li>3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.</li> <li>4. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> активизировать речевую деятельность через развитие: движений органов артикуляции (упражнения «Паровозик», «Ой, дуду!», «Кит», «Котёнок», «Дворник», «Парус»); мимической моторики (упражнения «Мы закроем глазки крепко», «Хитрый кот», «Крокодил», «Каша», «Капризуля»). Общая моторика: «Хороши у нас игрушки», «Стоп, машина!». Мелкая моторика: «Мост через ручеек и речку».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять зону речевого голоса в ритмодекламациях: способствовать</li> <li>2. формированию умения выразительно владеть своим громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно).</li> <li>3. Воспитывать эстетическое отношение к музыке</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия.</li> <li>2. Развивать музыкальную память.</li> <li>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Упражнения с разными видами ходьбы: «Кот-котишко», «Утятки», «Змейка» Упражнения для релаксации: «Дятел», «Поросенок Пятачок». Музыкальные игры: «Бабочки», «Веселая игра», «Гармошка».</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с музыкальными инструментами, учить играть на простых муз. инструментах, сопровождая свои действия пением.</li> <li>2. Развивать чувство ритма.</li> <li>3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.</li> </ol>	<p><b>Логопедические распевки:</b> «Дрема», «Ромашки», «Купальница», «Лошадки и мышата», «Конфетки».</p> <p><b>Упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма:</b> «Колокольчики»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Одуванчик», «Васильки».</p>
<p><b>май, июнь, июль, август 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.</li> <li>2. Развивать общеречевые навыки умения и навыки. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> игра в парах «Друзья». Тактильная игра «Это я». Игра с именами «Дудочка», «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик».</p>

<p><b>сентябрь – октябрь 2024</b></p>	<p>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. 2. Совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. 3. Развивать слуховое внимание и сосредоточение. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> активизировать речевую деятельность через развитие: движений органов артикуляции (упражнения «Паровозик», «Ой, дуду!», «Кит», «Котёнок», «Дворник», «Парус»); мимической моторики (упражнения «Мы закроем глазки крепко», «Хитрый кот», «Крокодил», «Каша», «Капризуля»). Общая моторика: «Хороши у нас игрушки», «Стоп, машина!». Мелкая моторика: «Мост через ручеёк и речку».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<p>1. Укреплять зону речевого голоса в ритмодекламациях: способствовать формированию умения выразительно владеть своим громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно). 2. Воспитывать эстетическое отношение к музыке</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<p>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. 2. Развивать музыкальную память. 3. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Упражнения с разными видами ходьбы: «Кот-котишко», «Утятки», «Змейка» Упражнения для релаксации: «Дятел», «Поросенок Пятачок». Музыкальные игры: «Бабочки», «Веселая игра», «Гармошка».</p>
<p><b>март – апрель 2025</b></p>	<p>1. Знакомить с музыкальными инструментами, учить играть на простых муз. инструментах, сопровождая свои действия пением. 2. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.</p>	<p><b>Логопедические распевки:</b> «Дрема», «Ромашки», «Купальница», «Лошадки и мышата», «Конфетки». <b>Упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма:</b> «Колокольчики» <b>Подвижные игры:</b> «Одуванчик», «Васильки».</p>

### Способность к обучению

*II степень – способность к обучению*, способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме обучающего персонала).

Сроки	Задачи	Мероприятия
-------	--------	-------------

### План работы воспитателя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности

<p><b>май, июнь, июль, август 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать игровые действия с реальными предметами и игрушками.</li> <li>2. Развивать коммуникативную функцию речи.</li> <li>3. Воспитывать интерес, усидчивость</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Упражнение «Мимическая гимнастика», игра «Театр», игры с песком «Найди игрушки», «Пирамидка», «Собери картинку», «Раз, два, три – ищи», пазл «Сказки», пальчиковая игра «Дом», «Слушай и запоминай», с/р игра «Магазин», «Семья».</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать сенсорноперцептивные способности.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Воспитывать интерес, волевые качества, доводить начатое до конца.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Дидактические игры на ассоциации: «Найди пару», «Противоположности», Настольно - печатные игры, мозаика, пирамида с элементами различных форм, рамки – вкладыши разных размеров, «Нанизывание разноцветных бус», лото «Домашние животные». двигательные игры и провизации: «В гостях у ежика», «Кошка и котята», пальчиковые игры с массажными мячами</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить и организовать благоприятные условия для коммуникации.</li> <li>2. Развивать речемыслительную деятельность.</li> <li>3. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Матрешка», «Моя кукла: чем похожа на меня, чем отличаются», «Подбери крышки к кастрюлям», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы». Настольные игры «Вкладыши», «Деревянные пирамидки», «Покажи картинку к загадке», сюжетно-ролевые игры «Завтрак куклы Маши».</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>2. Развивать сенсомоторные навыки ребенка.</li> <li>3. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Шарики», игра «Дай такой», н/игра «Пирамиды», игра «Что желтое, зеленое, синее, красное?», пазл «Цвета», «Большой маленький», Д/и «Какой это формы?», Д/и «Закрой окошко», игры с прищепками, игра с песком, собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и закреплять представления о предметах и объектах окружающего мира.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, речемыслительную деятельность.</li> <li>3. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», вкладыши, «Прикрепи фигурки на липучках», «Расстегни (застегни) пуговицы на платье», «Посмотри, что в мешочках»</p>

<p><b>май, июнь, июль, август 2024</b></p>	<p>1. Формировать игровые действия с реальными предметами и игрушками. 2. Развивать коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес, усидчивость</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Упражнение «Мимическая гимнастика», игра «Театр», игры с песком «Найди игрушки», «Пирамидка», «Собери картинку», «Раз, два, три – ищи», пазл «Сказки», пальчиковая игра «Дом», «Слушай и запоминай», с/р игра «Магазин», «Семья».</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2024</b></p>	<p>1. Формировать сенсорноперцептивные способности. 2. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес, волевые качества, доводить начатое до конца.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> Дидактические игры на ассоциации: «Найди пару», «Противоположности», Настольно - печатные игры, мозаика, пирамида с элементами различных форм, рамки – вкладыши разных размеров, «Нанизывание разноцветных бус», лото «Домашние животные». двигательные игры и провизации: «В гостях у ежика», «Кошка и котята», пальчиковые игры с массажными мячами</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<p>1. Обеспечить и организовать благоприятные условия для коммуникации. 2. Развивать речемыслительную деятельность. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Матрешка», «Моя кукла: чем похожа на меня, чем отличаются», «Подбери крышки к кастрюлям», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы». Настольные игры «Вкладыши», «Деревянные пирамидки», «Покажи картинку к загадке», сюжетно-ролевые игры «Завтрак куклы Маши».</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<p>1. Учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; 2. Развивать сенсомоторные навыки ребенка. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Шарики», игра «Дай такой», н/игра «Пирамиды», игра «Что желтое, зеленое, синее, красное?», пазл «Цвета», «Большой маленький», Д/и «Какой это формы?», Д/и «Закрой окошко», игры с прищепками, игра с песком, собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.</p>
<p><b>март – апрель 2025</b></p>	<p>1. Расширять и закреплять представления о предметах и объектах окружающего мира. 2. Развивать мелкую моторику, речемыслительную деятельность. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, самостоятельность.</p>	<p><b>Игры и упражнения:</b> «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», вкладыши, «Прикрепи фигурки на липучках», «Расстегни (застегни) пуговики на платье», «Посмотри, что в мешочках»</p>
<p><b>План работы руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности</p>		
<p><b>май, июнь, июль, август 2023</b></p>	<p>1. Формировать артикуляционную моторику,</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b> Игра «Музыкальная зарядка», научить</p>

	<p>дикцию речи</p> <p>2. Развитие диалогической формы речи через вовлечение в разговор.</p> <p>3. Воспитывать любовь к художественному слову</p>	<p>выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра-приветствие «Здравствуй, ладошки!»</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2023</b></p>	<p>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия</p> <p>2. Развивать музыкально ритмические движения</p> <p>3. Воспитывать интерес к музыке</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b>          Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет». Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка линейка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь в ладонь».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2023</b></p>	<p>1. Формирование практических навыков участия в музыкально дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.</p> <p>2. Развивать речемыслительную деятельность.</p> <p>3. Воспитывать любовь и интерес к музыке</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b>          Слушание музыки «Сладкая греза» П. Чайковский, упражнение «Птички летают», «Калинка», пальчиковые игры «Осень», «Дождик», упражнение «Насос», «Пузырь» пение чистоговорок «Лягушки и журавлики».</p>
<p><b>январь – февраль 2024</b></p>	<p>1. Учить исполнять попевки, подражая взрослому.</p> <p>2. Развивать произвольную регуляцию двигательной активности.</p> <p>3. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b>          Слушание музыки «Утреннее размышление» П. Чайковский, различные виды ходьбы: «Лужи», «Вижу в камушках дорожку». Для развития дыхания, голоса и артикуляции: «Ква-ква-ква», «Пилоты»; Развитие мимической моторики: упр. «Лягушки», «Рыжий кот»; Развитие артикуляционной моторики: «Паровозик»</p>
<p><b>март – апрель 2024</b></p>	<p>1. Учить выполнять плясовые движения под музыку.</p> <p>2. Развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу музыкальной деятельности, его результату.</p> <p>3. Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b>          Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, развитие коммуникативных навыков: игра «В какой руке?», игра «Кто у нас хороший»; упр-я для развития подражательности: «Медвежата», «Волк», «Бельчата»; упр-я для развития слухового внимания и чувства ритма: «Гопотушки», «Бьем в ладошки»</p>
<p><b>май, июнь, июль, август 2024</b></p>	<p>1. Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи</p> <p>2. Развитие диалогической</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b>          Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь</p>

	<p>формы речи через вовлечение в разговор.</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову</p>	<p>платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!»</p>
<p><b>сентябрь – октябрь 2024</b></p>	<p>1. Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия</p> <p>2. Развивать музыкально ритмические движения</p> <p>Воспитывать интерес к музыке</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь в ладонь».</p>
<p><b>ноябрь – декабрь 2024</b></p>	<p>1. Формирование практических навыков участия в музыкально дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.</p> <p>2. Развивать речемыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>Слушание музыки «Сладкая греза» П. Чайковский, упражнение «Птички летают», «Калинка», пальчиковые игры «Осень», «Дождик», упражнение «Насос», «Пузырь» пение чистоговорок «Лягушки и журавлики».</p>
<p><b>январь – февраль 2025</b></p>	<p>1. Учить исполнять попевки, подражая взрослому.</p> <p>2. Развивать произвольную регуляцию двигательной активности.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>Слушание музыки «Утреннее размышление»</p> <p>П. Чайковский, различные виды ходьбы: «Лужи», «Вижу в камушках дорожку». Для развития дыхания, голоса и артикуляции: «Ква-ква-ква», «Пилоты»; Развитие мимической моторики: упр. «Лягушки», «Рыжий кот»; Развитие артикуляционной моторики: «Паровозик»</p>
<p><b>март – апрель 2025</b></p>	<p>1. Учить выполнять плясовые движения под музыку.</p> <p>2. Развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу музыкальной деятельности, его результату.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке.</p>	<p><b>Игры и игровые упражнения:</b></p> <p>Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, развитие коммуникативных навыков: игра «В какой руке?», игра «Кто у нас хороший»; упр-я для развития подражательности: «Медвежата», «Волк», «Бельчата»; упр-я для развития слухового внимания и чувства ритма: «Топотушки», «Бьем в ладошки»</p>

При сохранении риска распространения вирусных инфекций, формы работы с детьми, предполагающие массовость - отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации программы

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование — это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно - схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 99.

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 99

Методические пособия:

1. Е. А. Латий «Настольная энциклопедия развивающих игр». – М.: ЭСКИМО, 2006.

2. Е. А. Алифанова «Логопедические рифмовки и миниатюры». – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2001.

3. «500 развивающих игр», Мн; ООО «Попурри», 2004.

4. Т. А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

5. Реализация образовательной области «Физическое развитие»/ авт. – сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. - Волгоград: Учитель, 2016.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### 2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка - инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Способность к самообслуживанию	Шнуровки «Ботинок». Мозаика, различные вкладыши, набор «Посуда» Кукла «Маша». Игры с прищепками «Веселые прищепки». Наглядно-дидактические пособия: «Культурно - гигиенические и
--------------------------------	--

	<p>трудовые навыки», «Распорядок дня»,          Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе».</p>
Способность к общению	<p>Театр «Зверей». Пальчиковые игры          Альбомы: «Наши друзья животные», «Картинки на звуки», «Времена года». Кубик «Кто как кричит». Зеркала          Карточка игр.</p>
Способность к обучению	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию          -Дидактические игры: «Формы»,          «Лото», «Больше – меньше», «Что изменилось», «Назови соседей числа», «Поставь на полку», «Длинный - короткий.          Пазлы: Материал для детского экспериментирования.          Сенсорика: «Нанизывание бусинок», «Пирамидки»-2, «Мозаика» - разная по величине и форме,          Дидактические игры: «Профессии»,          «Найди четвертый лишний», «Где, чей дом?»          Окружающий мир: Зима. Весна, Осень. Лето          Наглядно – дидактический материал:          Птицы, Инструменты, Деревья, Насекомые, Растительный мир,          Ягоды,          Животные жарких стран, Времена года, Морские обитатели, Птицы домашние, Посуда, Деревья наших лесов, Кустарники в картинках,          Домашние животные,          Грибы, Профессии, Посуда, Одежда, Инструменты.          Вкладыши.          Игры: «Найди отличия», «Узнай цвет», «Узнай геометрические фигуры», «Сравни предметы», «На величину»,</p>
Технические средства обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон;</li> <li>- видеопроектор;</li> <li>- телевизор.</li> </ul>