

«Об игре и игрушках»

Цель:

Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.

Помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.

Повысить уровень педагогической культуры родителей.

Развивать коммуникативные навыки.

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, такие как «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка» (п. 1.4.ФГОС). Решение задач направлено на создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, миром. Познание ребенком мира происходит в разных видах деятельности: (слайды 3-4-5-6-7) двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой.

В процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия. Игра - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста и наиболее эффективная форма социализации ребёнка. Игра способствует развитию воображения и речи. Дети с хорошо развитым воображением обладают более высоким интеллектом. Лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся в школе. Поэтому мы можем смело утверждать, что детство без игры и вне игры невозможно.

Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер. Игра — это единственная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов, где происходит активная деятельность воображения, под влиянием которого имеющиеся знания комбинируются, действительные, реальные представления сочетаются с выдумкой, фантазией.

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и развития личности ребенка. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается

характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Игра наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности. Также большое значение для развития ребенка играют совместные игры со взрослыми.

Процесс социализации в дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

1. Научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
2. Приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;
3. Адаптировать к социальной среде;
4. Интегрировать в жизнь общества.

Игра – это продукт деятельности, посредством которой ребенок преобразует действительность и изменяет мир. Детям нравится сам ее процесс, те роли, те отношения, которые меняют статус ребенка в коллективе. Суть игры — в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры. Она помогает психологической разрядке, гармоничному вхождению в мир человеческих отношений. Игра особенно важна для детей, которые познают окружающую действительность через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними.

Игры у детей дошкольного возраста традиционно делятся на:

Подвижные игры

Подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств дошкольников. Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Первую группу составляют игры, разные по содержанию, по организации детей, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них можно выделить сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы. Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей, имеют большое значение в воспитании навыков общения развитии взаимоотношений детей.

Сюжетно-ролевые игры

Они отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность. Иногда сюжет игры бывает заранее намечен, события и действия разворачиваются в определенном плане (сюжетные игры).

Настольные игры

Некоторые из них очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития. К числу таких игр относятся лото с картинками, словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры-головоломки и т. п.

Дидактические игры

Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Так как дошкольники очень любят играть, процесс передачи системы знаний, умений и навыков в форме игры является наиболее эффективным. Такие виды игр помогают ребенку лучше усвоить учебный материал. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию участников этих игр. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость, жизнь, будет напрямую зависеть от того, как будут складываться взаимоотношения с другими людьми. Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. Игра есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игры занимают первое место в развитии ребенка. Игра способствует социально – коммуникативному развитию каждой личности. Дети становятся более самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Эти качества отвечают требованиям современной жизни, а значит вхождение ребенка с возрастом во взрослый этап своей жизни будет проходить легко и радостно.

Подготовила: Зам. зав. по ВОиМР Мартыненко Е.М.